

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное учреждение Отдел образования Администрации
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан
МКУ отдел образования Альшеевский район
МБОУ ООШ с.Воздвиженка



УТВЕРЖДЕНО

Директор
Мухарямов М.А

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Руководитель ШМО учителей
начальных классов Бессилина Г.И.

2025 - 2026 учебный год

Методическая тема начальной школы: *Развитие профессиональной компетентности учителя как важнейшего фактора повышения качества обученности обучающихся 1-4 классов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО*

Цель методического объединения: *Совершенствование учителями начальных классов системы преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО.*

Задачи методической работы:

1. *Повышение качества обучения:*

- ❖ использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- ❖ продолжать работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО;
- ❖ создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- ❖ продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся;
- ❖ создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- ❖ оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;
- ❖ выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. *Повышение качества преподавания:*

- ❖ повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;
- ❖ обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы;
- ❖ продолжать работу по внедрению обновлённых стандартов в учебный процесс;
- ❖ совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- ❖ формировать навыки исследовательской деятельности у обучающихся начальной школы;

❖ продолжить работу по формированию портфолио ученика начальной школы.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2025 – 2026 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- ❖ Анализ методической деятельности за 2024- 2025 учебный год и планирование на 2025 - 2026 учебный год.
- ❖ Анализ посещения открытых уроков.
- ❖ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ❖ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- ❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ❖ Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- ❖ Заседания методического объединения.
- ❖ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- ❖ Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- ❖ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ❖ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- ❖ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- ❖ Организация и проведение предметных (методических) недель в школе.
- ❖ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ❖ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ❖ Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ❖ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ❖ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания»
- ❖ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- ❖ Методическое сопровождение преподавания по образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- ❖ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ❖ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении разными педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые тех

СВЕДЕНИЯ
о кадровом обеспечении образовательного процесса, квалификации учителей начальных классов

№ п/п	Наимено- вание дисциплин в соответ- ствии с учебным планом	Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил, год, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание, награды	Стаж работы общий			Сведения о переподгот овке	Сведения о курсовой подготовке за посл.3 г., тема, год.	Аттестационн ая категория, год	Уровень преподавания
					Всего	В т.ч. стаж педагогической работы	В т.ч. по указанной дисциплине				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Начальны е классы	Бессилина Гульшат Ильшатовна	БГПУ,2007 г. Учитель английского языка	Грамота отдела образования, 2025	18	4	3		«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» ,2025	Первая 2024	Общеобразоват ельная программа начального общего образования
	Начальные классы	Лугинина Ирина Михайловна	Уфимское педучилище №1,1990г. Учитель начальных кл.	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан, 2019, Грамота (Благодарственное письмо) отдела образования, 2019	18	16	1	БГУ, «Начально е образован ие», учитель начальных классов,20 20	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»,2021	Первая 2021	Общеобразоват ельная программа начального общего образования

Список членов ШМО учителей начальных классов

№	ФИО	Категория	Тема по саобразованию
1	Бессилина Г.И.	Первая,2024г	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения»
4	Лугинина И.М.	Первая,2021г	«Использование компьютерных ресурсов в процессе обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников»

СВЕДЕНИЯ

о кадровом обеспечении образовательного процесса, квалификации педагогических работников

МАОУ «Гимназия №4» городского округа г.Стерлитамак РБ 2021-2022 учебный год.

Кафедра учителей начальных классов

План работы по основным направлениям деятельности:
Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- ❖ повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- ❖ создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год. Утверждение графика открытых уроков.	Август	Руководитель МО Зам. директора по УВР
2	Проведение заседаний МО.	В течение года	Руководитель МО
3	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях ГМО, научно-практических конференциях, предметных недель.	В течение года	Учителя начальных классов
4	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	В течение года	Учителя начальных классов
5	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Зам. директора по УВР. Руководитель МО

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- ❖ формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- ❖ организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем. Критерии оценивания.	В течение года	Зам. директора по УВР. Руководитель МО. Учителя начальных классов
2	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по обновлённым ФГОС.	В течение года	Зам. директора по УВР. Учителя начальных классов
3	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Учителя начальных классов
4	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ.	Июнь-август	Зам. директора по УВР. Учителя начальных классов
5	Подборка материалов по формированию функциональной грамотности	В течение года	Зам. директора по УВР. Руководитель МО. Учителя начальных классов
6	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.	Август, май	Учителя начальных классов
7	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.	Систематически	Учителя начальных классов
8	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.	Сентябрь Декабрь Май	Зам. директора по УВР. Учителя начальных классов
9	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Учителя начальных классов
10	Организация и проведение предметных недель.	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
11	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий.	В течение года	Учителя начальных классов

Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи:

- ❖ обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- ❖ повышение эффективности контроля уровня обученности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Корректирование прохождения программ по предметам.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
3	Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.	Сентябрь. Декабрь. Май. В течение года.	Руководитель МО. Учителя начальных классов
4	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.	Декабрь. Май	Зам. директора по УВР

5	Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3,4 четверти, за год.	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
6	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	В течение года	Руководитель МО

Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- ❖ обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- ❖ повышение эффективности контроля уровня обученности;
- ❖ повышение качества урока.

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг предметных достижений учащихся.	В конце каждого триместра	Учителя начальных классов
2	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно - деятельностного подхода в обучении.	В течение года	Учителя начальных классов
3	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов
4	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов
5	Формирование функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность	Систематически	Учителя начальных классов

Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- ❖ создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- ❖ выявление и распространение передового педагогического опыта.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление тем и планов самообразования.	Август	Учителя начальных классов
2	Организация и проведение предметных (методических) недель.	По плану школы	Руководитель МО. Учителя начальных классов
3	Аттестация учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР

4	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	В течение года	Учителя начальных классов
---	--	----------------	---------------------------

5	Изучение и внедрение активных методов обучения.	В течение года	Учителя начальных классов
6	Курсовая подготовка.	По плану	Зам. директора по УВР
7	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.	В течение года	Учителя начальных классов
8	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов
9	Обобщение и распространение опыта работы.	В течение года	Учителя начальных классов
10	Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Учителя начальных классов

Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- ❖ создание условий для творческой активности обучающихся;
- ❖ выявление и поддержка одаренных детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление одаренных детей	Сентябрь	Учителя начальных классов
2	Организация и проведение предметных недель, конкурсов, олимпиад.	По плану школы	Руководитель МО. Учителя начальных классов
3	Составление графика проведения олимпиад	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
5	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.	В течение года	Учителя начальных классов
6	Участие в заочных и дистанционных конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов

Тематика заседаний ШМО на 2025-2026 учебный год ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2025 – 2026 учебный год, основные направления работы.

№ п/ п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Корректировка и утверждение плана работы ШМО на 2025-2026учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	август
2	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
3	Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР. Руководитель МО	
4	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО. Учителя начальных классов	
5	Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа (август – октябрь):			
1	Утверждение рабочих программ для 1-4 классов с учётом обновлённых ФГОС	Зам. директора по УВР Руководитель МО	август
2	Утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; качество составления календарно-тематических планов по предметам (2-4 классы)	Зам. директора по УВР Руководитель МО	август
3	Основные направления воспитательной работы с детским коллективом.	Зам. директора по ВР	август

	Составление планов воспитательной работы.	Учителя начальных классов	август
4	Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике.	Руководитель МО	сентябрь
5	Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними.	Учителя начальных классов	сентябрь
6	Мониторинг стартовых возможностей первоклассников. Организация работы по адаптации первоклассников. Посвящение в ученики.	Учитель 1 класса	сентябрь-октябрь
7	Анализ всероссийских проверочных работ 4 класса	Руководитель МО	сентябрь-октябрь
8	Стартовая диагностика 1 класса	Руководитель МО	С 18 сентября
9	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап. Русский язык. 4 класс	Руководитель МО	
10	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап. Математика. 4 класс	Руководитель МО	
11	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	октябрь
12	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	сентябрь

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: «Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся посредством использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий».

Форма проведения: круглый стол

Цель: повысить эффективность процесса обучения у младших школьников за счет средства здоровьесберегающих технологий; создать оптимальные условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся, посредством использования эффективных форм обучения.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Влияние здоровьесберегающих технологий на познавательные и интеллектуальные способности учащихся».		январь
2	«Снижение психологического барьера и уровня тревожности у школьников. Упражнения для снятия стрессов».	Гайсина Г.Р. (психолог)	
3	«Урок с использованием здоровьесберегающих технологий» (подборка приёмов работы)	Учителя 1-4 классов	
4	Итоги успеваемости в I четверть. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 триместр	Руководитель ШМО	
Текущая работа:			
1	Анализ стартовой диагностики обучающихся 1 класса по результатам диагностической работы, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Руководитель ШМО. Учитель 1 класса	сентябрь – ноябрь
2	Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО	ноябрь-декабрь
3	Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Руководитель ШМО	декабрь
4	Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
5	Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Руководитель ШМО. Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
6	Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя начальных классов	в течение года
7	Подготовка к муниципальному конкурсу проектов и исследовательских работ “Щербаковские чтения,;Бурангуловские чтения,Фроловские чтения,Чеховские чтения»”	Учителя начальных классов	декабрь- февраль

8	Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 классах	Руководитель ШМО. Учителя 2-4 классов	декабрь
9	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4 классах.	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО	декабрь

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Современные подходы к проектированию урока в начальной школе с точки зрения системно - деятельностного подхода».

Форма проведения: семинар.

Цель: закрепить знания о деятельностной парадигме образования; типологии уроков при деятельностном подходе к обучению.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Активные способы обучения на уроках в начальной школе».		январь
2	«Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно –деятельностного подхода».		
3	Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие	Руководитель МО	
Текущая работа:			
1	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Руководитель МО	март

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Современные подходы к проектированию урока в начальной школе с точки зрения системно - деятельностного подхода».

Форма проведения: семинар.

Цель: закрепить знания о деятельностной парадигме образования; типологии уроков при деятельностном подходе к обучению.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Активные способы обучения на уроках в начальной школе».		январь
2	«Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно –деятельностного подхода».		
3	Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие	Руководитель МО	
Текущая работа:			
1	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Руководитель МО	март

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март)

ТЕМА: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»

Форма проведения: семинар.

Цель: оказание содействия учителям в понимании сущности формирующего оценивания

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Что такое формирующее оценивание		март
2	Технология формирующего оценивания		
3	Методы, техники и инструменты формирующего оценивания		
4	Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Руководитель МО Учителя начальных классов	

Текущая работа:			
1	Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.	Учитель 4 класса	апрель
2	Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения.	Учителя начальных классов	апрель-май
3	Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за год.	Руководитель МО Учителя 2-4 классов	май
4	Мониторинг техники чтения.	Учителя начальных классов	май

Руководитель ШМО учителей начальных классов Бессилина Г.И

ПРОТОКОЛ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ № 1

Дата проведения: 21.08.2025 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение рабочих программ и КТП, методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Проведение входной диагностики для учащихся с ТМНР на начало учебного года.
3. Утверждение графика взаимопосещения педагогов.
4. Утверждение тем для докладов на ШМО и назначение ответственных за их проведение.

Выступали:

1. Бессилина Г.И.
2. Лугинина И.М.

Постановили:

1. Утвердить рабочие программы и КТП, и план работы ШМО на 2025/2026 учебный год.
2. Утвердить входную диагностику для учащихся с ТМНР на начало учебного года
3. Утвердить график взаимопосещения педагогов.
4. Утвердить темы для докладов наШ МО и назначить ответственных за их проведение.

Руководитель ШМО

Бессилина Г.И..

«Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся посредством использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий»

Присутствовали: Бессилина Г.И., Лугинина И.М.

Повестка дня:

1. «Влияние здоровьесберегающих технологий на познавательные и интеллектуальные способности учащихся». (Бессилина Г.И.)
- 2.Тренинг «Снижение психологического барьера и уровня тревожности у школьников. Упражнения для снятия стрессов». (Лугинина И.М..)
3. «Урок с использованием здоровьесберегающих технологий» (подборка приёмов работы) Лугинина И.М..)
4. Разное

Слушали:

По *первому вопросу* выступила Бессилина Г.И. по теме «Влияние здоровьесберегающих технологий на познавательные и интеллектуальные способности учащихся». Она отметила, что учителями начальной школы применяются различные способы и методы активизации учебной познавательной деятельности и элементы здоровьесберегающих технологий. В качестве наглядности учителя начальной школы активно используют **компьютерные технологии**. Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, активизирует познавательную деятельность, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.)

По *второму вопросу* Ирина Михайловна предложила учителям подборку упражнений по теме «Тренинг по проблеме школьной тревожности».

По *третьему вопросу* Лугинина И.М. выступила по теме «Урок с использованием здоровьесберегающих технологий» (подборка приёмов работы). Она отметила, что использование здоровьесберегающих технологий повышает мотивацию учения (следствие этого – повышение качества знаний учащихся), активизирует мыслительную деятельность учащихся. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут больше здоровы и развиты, не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Руководитель Ш МО Бессилина Г.И

Протокол №3

заседания методического объединения учителей начальных классов

01.. 2026 г.

Тема: : «Современные подходы к проектированию урока в начальной школе с точки зрения системно - деятельностного подхода». Форма проведения: семинар .

Присутствовали – 2 человека:

Повестка дня.

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС:

* Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.

* Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.-Бессилина Г.И.

2. Проектирование урока в соответствии с ФГОС.

* Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы уроков.-Лугинина И.М

По первому вопросу слушали Бессилину Г.И., которая в своём выступлении рассказала об особенностях основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе к обучению младших школьников по ФГОС. «...Системно – деятельностный подход и его развивающая функция даёт возможность раскрыть индивидуальные возможности личности школьника...». Особое внимание Наталья Георгиевна уделила использованию системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, в том числе и в личной практике. «... В своей работе я стараюсь в первую очередь обращать внимание на личные качества ученика, его склонности и способности к тому или иному предмету. Я приветствую собственное мнение детей, неординарность мышления...».

Выступая по второму вопросу, Лугинина И.М., подробно рассказала о проектировании современного урока в соответствии с ФГОС. «...Все государственные нормативные документы в области образования указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация результатов освоения основных образовательных программ на ФГОС. ...». Нина Алексеевна предложила коллегам опорную таблицу по моделированию современного урока введения нового знания.

В своём выступлении она рассказала коллегам о способах формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. «...Одним из эффективных способов формирования УУД является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий...». Она отметила, что «...главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий».

Постановили:

1. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.
2. Проектировать уроки, используя технологические карты с дидактической структурой урока.
3. Активно использовать в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

Протокол №4

заседания методического объединения учителей начальных классов

03.. 2026 г.

Тема: :. «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»

Форма проведения: семинар.

Присутствовали – 2 человека:

Повестка дня

1.Выступление. «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»-Бессилина Г.И

2.Обсуждение выступления.

Она отметила, что известный педагог Ш.А. Амонашвили утверждает: «Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя».

Из приведенного выше высказывания видно насколько велика роль отметки. От выбора учителем системы оценивания зависят образовательные результаты и личностные качества обучающихся.

В современной школе приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, актуальной задачей для начального общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Поэтому, важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Феномен оценивания является достаточно спорным в психологии и педагогике. Оценивание рассматривается разными учеными и как система социальных умений, функция, процесс, действие. Однако в рамках теории деятельности оценивание – это деятельность, порождаемая потребностью субъекта получить информацию о собственном соответствии заданным исторически культурным эталонам бытия. Так, например, оценочная деятельность ученика в школе порождается потребностью получить информацию о соответствии собственных знаний, умений, компетенций, продуктов деятельности и т.д. требованиям (эталонам), принятым в конкретной школе, классе. В таком случае предмет оценочной деятельности совпадает с предметом учебной деятельности, точно так же, если оценочная деятельность осуществляется в рамках другого вида

деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной и любой другой), предмет оценочной деятельности совпадает с предметом этой деятельности. Итогом оценочной деятельности является непосредственно оценка, которая может быть выражена по – разному: знаком, эмоциональной реакцией, оценочным суждением, отметкой.

В основе формирования оценочной самостоятельности лежат ответы на следующие ключевые вопросы:

что оценивать? (т. е. что подлежит оцениванию, а что оценивать не следует);

как оценивать? (т.е. какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается);

каким образом оценивать? (т. е. кокой должна быть процедура оценивания).

1.Оценивание – постоянный процесс.

2.Оценивание должно быть только критериальным! Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные).

3. Оценивать отметкой можно только то, чему учат (результаты деятельности ученика и процесс их формирования): умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4. В контрольно-оценочной деятельности ученики приобретают навык и привычку к самооценке и взаимооценке.

Центральной задачей системы оценивания должно стать выяснение текущих затруднений ученика для организации коррекционной работы.

Школа и ученик должны быть по одну сторону баррикад, чтобы цель была у ученика, а учитель становился его помощником, навигатором в зоне знаний. Все мы знаем, что в первом классе технология безотметочного обучения является обязательной. В чём же суть безотметочного обучения?

в рабочих тетрадях не выставляются отметки; за устные ответы даётся словесная оценка; при оценивании срезовых работ внимание акцентируется на качественной стороне выполнения (безошибочность, каллиграфия ,прочность усвоения программы); учитель фиксирует степень продвижения

каждого ученика в усвоении основных разделов программы. Учителями сформулированы правила оценочной безопасности, список которых

является открытым, постоянно дополняется и уточняется. Не скупиться на похвалу(необязательно словесную, часто достаточно улыбки,

одобрительного кивка и т. д.). Хвалить исполнителя, критиковать исполнение (Вместо«Ты сделал три ошибки в этом предложении» лучше

сказать», «Давай с тобой найдём в этом предложении три ошибки»)Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на

нем.Необязательно сообщать ученику о его чудовищном неуспехе «При чтении ты ошибся в восьми словах!». Лучше сказать«В этом рассказе

двадцать слов. Ты прочитал верно двенадцать слов. Победа уже близка!»С тавить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктante ты пропустил шесть букв, сегодня – только пять. Если завтра ты пропустишь четыре, а послезавтра - три, то к пятнице ты напишешь диктант без ошибок.

Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему на то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.

формула «опять ты НЕ...» - верный способ выращивания неудачника.

Взрослый, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

Методы безотметочного оценивания

Многих из нас волнует вопрос о том, какие же приёмы оценочной деятельности можно использовать на уроке при безотметочном обучении.

Существует несколько видов оценивания. С первого класса я использую приём «**Волшебные линейчки**» Галины Анатольевны Цукерман.

Волшебная линейчка напоминает ребёнку измерительный прибор. В первое время учитель задаёт один критерий оценки, потом два и затем три критерия. После того, как учитель задал определённый критерий, дети на полях тетрадей чертят шкалу и самостоятельно отмечают зелёным крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. Чем лучше она выполнена, тем выше ученик ставит крестик.

После самооценки ученика наступает очередь оценки учителя. Если учитель согласен с оценкой ученика, то он обводит крестик в красный кружок, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Совпадения детской и учительской оценок означает: “Молодец! Ты умеешь себя оценивать” и должно в обязательном порядке словесно поощряться.

В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель ещё раз раскрывает ребёнку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Оценивать работу ребёнка могут и родители по тем же критериям только чёрной пастой.

Таким образом, ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать, и учится считаться с разными точками зрения.

Особая ценность данного приёма состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребёнка в целом.

Такая оценка позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, соотносить свою оценку с оценкой учителя, родителя, удерживает учебную функцию оценки (крестик на линейчке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании), помогает избежать сравнения

детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетради). Этот приём является безобидной и содержательной формой оценки.

Следующий прием формирования оценочной самостоятельности, который тоже можно применять с первого класса – это **работа с эталонами**. Работу с эталонами использую на уроках русского языка и математики, где образцы (эталоны) написания букв и цифр есть в тетрадях на печатной основе. После объяснения, показа учителем и практической тренировки обучающихся им дается задание: «Пропишите букву, соблюдая параметры эталона (наклон, высота, ширина). Как видно ученики уже должны соблюдать несколько критериев, входящих в эталон, т.е. работа производится на достаточно высоком уровне трудности. Но начинать работу с эталоном необходимо основываясь на отработке одного критерия.

После того как ученики самостоятельно прописали строку, учитель дает первое задание: «Подчеркните буквы, которые совпадают с эталоном по одному или нескольким критериям, и вынесите количество подчеркнутых букв на поля». Во время проверки учитель выполняет аналогичную работу, т.е. подчеркивает буквы или элементы букв, соответствующие эталону, исправляет ошибки обучающихся и выносит на поля свое число верно написанных букв или элементов.

Работа с эталоном – это основа содержательной оценки обучающихся. Приучив учеников работать с эталонами такого вида, мы готовим их в выработке собственных эталонов, которые, в свою очередь, помогут осуществлять объективное оценивание своей работы.

«Сигналы рукой»

Учитель предлагает обучающимся показывать сигналы рукой, которые обозначают понимание или непонимание изучаемого материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса). Предварительно педагог договаривается с обучающимися об использовании условных сигналов. Варианты сигналов:

- «Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх;
- «Я все еще не понимаю» – большой палец направлен вниз;
- «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – большой палец направлен в сторону.

Учитель и обучающиеся (во время самооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты.

Педагог анализирует понимание учениками объясняемого материала, определяет оптимальный темп урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятный материал повторно.

«Светофор»

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применяю так называемый «Светофор». В первом классе предложила детям зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

При формировании оценочной самостоятельности во 2 классе использую знаковую символику:

! – знак уверенности в правильности выполнения работы;

? – знак сомнения.

В основу оценочной самостоятельности заложен критерий «правильность». Также при работе с этими знаками идет работа с эталонами. Эталон является основой содержательной оценки обучающихся. Чтобы поставить знак уверенности или сомнения, ученик должен прогнозировать точный результат деятельности. Работа со знаками уверенности и сомнения ведется преимущественно в тетрадях на уроках русского языка и математики. Использование этих знаков я осуществляю практически при каждом виде работы, выполняемом обучающимися самостоятельно.

Эффективность использования этих знаков в следующем:

1. Экономность занимаемого места, т. к. знаки ! и ? обучающиеся ставят на полях, напротив выполняемого задания.

2. Осуществление обучающимися предоценки (после самостоятельного выполнения работы) и оценки (после проверки, т.е. работы с эталоном) правильности выполнения своей работы является формированием навыка самопроверки.

В результате такой работы на полях появляются следующие записи:

?! – сначала учение сомневался в правильности выполнения работы, после проверки увидел, что работа выполнена им верно;

?? – сомнения в правильности выполнения работы подтвердились;

!! – уверенность в правильности выполнения работы подтвердилась;

!? – уверенность в правильности выполнения не подтвердилась.

3. Учителю легко отследить процесс формирования учебных навыков обучающихся.

При проверке тетрадей учитель оценивает работу обучающегося, ставя для себя две цели: проверить учебные умения и навыки; проверить навык самопроверки. В результате во время проверки учитель либо обводит в кружок один из знаков, которые поставил ученик, либо, если второй знак поставлен в несоответствии с эталоном (правильным выполнением работы), тогда красной пастой рядом с двумя знаками ставит знак, соответствующий эталону.

Такая ситуация является сигналом для учителя, что у ребенка совершенно не сформирован навык самопроверки и он нуждается в индивидуальной работе.

При обведении учителем знака сомнения (?) или постановке знака сомнения учеником педагог имеет право дать необходимую рекомендацию на полях тетради. Эти рекомендации даются ученику, а также позволяют родителям оказывать помощь их ребенку при выполнении домашних заданий.

4. Использование знаков сомнения и уверенности позволяет формировать у обучающихся не только оценивание собственных возможностей, но и осуществлять взаимооценивание. При этом я использую работу в группах постоянного состава. Таким образом, второй знак на полях выставляет уже другой ученик. Это способствует тому, что школьники учатся объективной проверке и объективному оцениванию не только своих работ, но и работ своих одноклассников.

Для обеспечения плавного перехода к отметочному обучению можно использовать следующие приемы:

Рейтинг вводится на период согласования критериев отметки. Ученик сначала сам ставит отметку за работу, затем ее оценивает учитель. Отметка записывается дробью, например, $\frac{4}{5}$. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Прием полезен и для приучения ученика к регулярному оцениванию своего труда.

Защитный лист, в котором ученик до урока записывает свою фамилию, если он не готов к ответу. Теперь он может быть уверен, что сегодня его не спросят. Учитель, подшивая листы, держит ситуацию под контролем.

Отсроченная отметка. Неудовлетворительную отметку можно сразу не выставлять в журнал, ограничившись оценочным суждением и дав тем самым ученику дополнительное время для подготовки.

Кредит доверия может использоваться, например, при выставлении спорной четвертной отметки: «Давай попробуем поставить тебе высокую отметку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы». Дети ценят доверие!

Приемов педагогической технологии великое множество. Они являются результатом творчества учителей, объединенных любовью к своему делу и профессионализмом.

2. Обсуждение выступления.

Постановили:

4. Активно использовать в своей работе **современные подходы к проектированию урока в начальной школе с точки зрения системно - деятельностного подхода.**

Руководитель ШМО

Бессилина Г.И.